

# **PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE**

## **Edukacja dla bezpieczeństwa klasy – VIII**

### **Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Janusza Korczaka w Łochowie**

#### **I. DOKUMENTY OKREŚLAJĄCE PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373 - ISAP).
- Podstawa programowa do edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej.
- Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej – Jarosław Słoma. Wydawnictwo Nowa era.
- Wewnątrzszkolne Wymagania Edukacyjne

#### **Wstęp – główne cele kształcenia i wychowania zawarte w programie edukacji dla bezpieczeństwa**

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń ( katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę ocen od 1 do 6. Przy czym wszystkim ocenom cząstkowym przypisuje się wagi. Dopuszczalne jest stosowanie ocen z plusem lub minusem. Plus podnosi wartość oceny o 0,5 a minus obniża ocenę o 0,25.

#### **Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:**

- sprawdziany (waga 4), (można poprawiać) / kartkówki (waga 2), (można poprawiać)
- odpowiedzi ustne (waga 2), (można poprawiać)
- zadania domowe (waga 1), (można poprawiać)
- praca na lekcji (waga 3)
- praca dodatkowa (waga 2)
- aktywność (waga 2)
- prowadzenie zeszytu (waga 1), (można poprawiać)
- ćwiczenia / zadania praktyczne (waga 5)
- udział w konkursach (waga 5),
- Ocena za pracę pisemną wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według następujących kryteriów:

100% - 99% - celujący  
99% - 90% - bardzo dobry  
89% - 75% - dobry  
74% - 51% - dostateczny  
50% - 30% - dopuszczający  
29% - 0% - niedostateczny

- Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, określa Statut Szkoły, w szczególności rozdział o Wewnątrzszkolnych Wymaganiach Edukacyjnych.
- **Dostosowanie wymagań**- przy ustalaniu oceny z edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Wymagania dostosowuje do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Bierze pod uwagę postawę ucznia (również przy wykonywaniu zadań zespołowych), umiejętność współpracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, prawidłowe wykonywanie czynności ratowniczych.
- Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.
- Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”.
- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu , tylko raz w formie ustalonej z nauczycielem i w czasie z nim uzgodnionym. Do średniej liczą się obie oceny. Ocena z poprawy otrzymuje odpowiednią wagę, a pierwotna wagę 1. W przypadku uzyskania w ramach poprawy oceny niższej pozostaje ocena wyższa.
- Czas trwania sprawdzianu wynosi do 15 min, sprawdziany są zapowiedziane (zakres tematyczny oraz termin) z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do terminarza Librus.

### **Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

**Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa.**

**Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli:**

### **Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

**Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa.**

**Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli:**

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności i aktywność</b> <b>Uczeń:</b>	<b>Wiedza</b> <b>Uczeń:</b>
--------------	--	--------------------------------

Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> <li>• odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, inicjuje dyskusję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• jest aktywny na lekcjach</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania; umie pokierować grupą rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>

Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>
----------------	---	---

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z plastyki uczniów z dysfunkcjami**

- a. uwzględnianie trudności ucznia;
- b. cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonani;
- c. podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach;
- d. częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań;
- e. dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku, poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;
- f. nieocenianie negatywnie wobec klasy;
- g. w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania pracy plastycznej;
- h. ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.

Wszystkie aspekty nie ujęte w Przedmiotowych Wymaganiach Edukacyjnych regulują Wewnętrzne Wymagania Edukacyjne.

*Nauczyciel edb  
mgr Marzena Wyzńska*