

WEWNĄTRZSZKOLNE **W**YMAGANIA
EDYKACYJNE
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Janusza Korczaka
w Łochowie**

Łochów; 05. 09.2022r

ROZDZIAŁ I

Specyfika edukacji wczesnoszkolnej

1. Edukacja wczesnoszkolna wspomaga dziecko we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju jego osobowości. Ukierunkowana jest w szczególności na aktywizowanie i rozwijanie postaw twórczych uczniów w procesie nauczania - uczenia się.

W edukacji promującej rozwój dziecka ważne jest traktowanie jego aktywności jako naturalnej drogi poznawania i przekształcania świata. Nowoczesna koncepcja edukacji promującej rozwój dziecka uwzględnia takie kompetencje jak: inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność, operacyjność, decyzyjność, otwartość. Nauczanie przez rozwiązywanie problemów pozwala najlepiej przygotować dzieci do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa we współczesnym życiu społecznym.

Wychowanie według nowej definicji to: *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

2. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie dziecka w całościowym jego rozwoju, na który składają się następujące płaszczyzny:

* *intelektualna:*

inspirowanie dzieci do nauki, pracy
rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się,
czytania, pisania
rozwijanie logicznego myślenia i wyciągania wniosków
posługiwanie się pojęciami: liczba i działanie arytmetyczne
wyrobienie umiejętności obserwacji
i analizowania faktów zajęć społecznych
i przyrodniczych

* *emocjonalna:*

aktywizowanie sfery emocjonalnej
dostrzeganie i przewidywanie piękna tkwiącego
w naturze
wyrażanie własnych spostrzeżeń i przeżyć poprzez różne środki ekspresji
pogłębianie wiary we własne możliwości

* *społeczna*

inspirowanie do nawiązywania kontaktów międzyludzkich
wdrażanie do współpracy
tworzenie poczucia odpowiedzialności za wspólne przedsięwzięcia
kształtowanie postaw obywatelskich

i patriotycznych
dbałość o bezpieczeństwo własne i innych

** fizyczna*

zwiększanie sprawności fizycznej
rozwijanie cech motorycznych
wszechstronny rozwój dziecka
ćwiczenie zręczności, refleksu i orientacji
dbałość o własne zdrowie

** estetyczna*

kształcenie wrażliwości estetycznej
pobudzanie i rozwijanie wyobraźni
rozwijanie zainteresowań i zdolności twórczych
wdrażanie do samodzielnych poszukiwań
i aktywności

** etyczna:*

przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących
w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
wyrabianie nawyków wzajemnej życzliwości
i tolerancji
wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych
wyrabianie poczucia sprawiedliwości, uczciwości, solidarności i zdrowej rywalizacji

ROZDZIAŁ II

Cele i zasady oceniania

1. Ocena jest integralnym elementem procesu kształcenia. Stanowi ważne ogniwo przekazywania informacji o efektach edukacyjnych i działalności uczniów. W pierwszych latach nauki dziecka ocenie nie podlega głównie efekt końcowy jego pracy, ale przede wszystkim wkład pracy jaki dziecko włożyło w jego osiągnięcie. Ocena powinna więc uwzględniać wysiłek, postęp i motywację dziecka wobec jego możliwości.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz dokonanych postępów.

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz zasadach oceniania dydaktycznego i zachowania uczniów.

3. Celem oceniania jest:

a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego

zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;

f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Zasady oceniania

a) Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)

▪ W klasach I – III nauczyciele informują o możliwości zapoznania się z WWE na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z WWE na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym).

▪ O zasadach oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego, a rodziców podczas pierwszego zebrania w danym roku szkolnym.

b) Jawność oceniania

▪ Ocenę są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (prawnych opiekunów).

▪ Ocenione sprawdziany i kartkówki oraz inne kontrolne prace klasowe oddawane są uczniom z możliwością udostępnienia ich rodzicom.

c) Obniżenie wymagań

▪ Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do Ucznia z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

a) Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia określonych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel zobowiązany jest w przypadku ucznia z trudnościami w nauce; obniżyć wymaganie progi procentowe, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, wyłącznie na podstawie: opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania.

Specyfika oceniania uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych polega na:

- w przypadku ucznia z trudnościami w nauce; umożliwieniu uzupełniania partii materiału we własnym rytmie, o ile jego praca jest systematyczna i polegająca na współpracy z nauczycielem,
- w przypadku ucznia zdolnego; umożliwieniu realizowania zadań, dodatkowych wynikających z jego inicjatywy lub na polecenie i pod kierunkiem nauczyciela i opiekuna.

b) Przy ustalaniu oceny ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczności udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

ROZDZIAŁ III

Monitorowanie wyników procesu edukacyjnego

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześniu;
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;
- c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

a) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

b) Każdy uczeń w klasach I -III jest oceniany na co dzień w trakcie całego roku szkolnego. Ocenianie jest wielowątkowe, tzn. wykorzystuje się wiele okazji, by odnotować różne formy aktywności ucznia i zaobserwować jego postępy.

Ocena bieżąca:

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do

aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;

d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych.

c) **Ocena bieżąca** jest zawsze poprzedzona przekazaniem uczniowi kryteriów oceniania czyli informacji co będzie podlegało ocenie i w jaki sposób ocenianie będzie prowadzone.

Ocena bieżąca – (cyfrowa) odbywa się każdego dnia w czasie zajęć szkolnych. Polega na stałym, jawnym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Ta cyfrowa ocena motywuje ucznia do aktywności i wysiłku, eksponuje jego osiągnięcia indywidualne, uwidacznia to co jeszcze należy utrwalić i poprawić.

Ważnym elementem oceny bieżącej są: karty indywidualnej pracy ucznia (testy, sprawdziany, dyktanda, prace pisemne, zadania domowe) zeszyty lekcyjne.

Bieżące osiągnięcia uczniów nauczyciel odnotowuje w karcie pracy ucznia oraz w e-dzienniku z poszczególnych zajęć edukacyjnych za pomocą **cyfr**:

6 – **celująco** opanował wiadomości i umiejętności, które przewidziane są w podstawie programowej.

**Uczeń swobodnie eksponuje posiadaną wiedzę i umiejętności w toku nauki szkolnej, a także poza szkołą (konkursy gminne, powiatowe itp.).*

5 – **bardzo dobrze** opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

**Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami przewidzianymi w toku realizacji programu nauczania.*

4 – **dobrze** opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

**Uczeń radzi sobie z podstawowymi zadaniami dydaktycznymi, ale pewne wiadomości i umiejętności wymagają utrwalenia.*

3 – **dostatecznie** opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

**Uczeń ma trudności w eksponowaniu posiadanej wiedzy i umiejętności w toku nauki szkolnej.*

2 – **dopuszczająco** opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

**Uczeń wykazuje duże braki w zakresie podstawowych wiadomości i umiejętności, co znacznie utrudnia mu proces uczenia się.*

1 – **niedostatecznie** opanował podstawy programu nauczania.

**Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności i nie radzi sobie z podstawowymi zadaniami dydaktycznymi, co uniemożliwia mu osiągnięcie sukcesów w dalszej nauce szkolnej.*

3. Ocena z języka angielskiego i religii lub etyki .

Ocenianie uczniów z języka angielskiego i religii zawarte jest w przedmiotowych systemach

oceniań tych przedmiotów wg. ustaleń nauczycieli przedmiotowców.

4. Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego i informatyki

a) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, wydanej przez lekarza.

b) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

c) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.

ROZDZIAŁ IV

Wymogi i kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych

1. Ocenianiu osiągnięć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej podlegają:

- Edukacja polonistyczna;
- Edukacja matematyczna;
- Edukacja przyrodnicza;
- Edukacja społeczna;
- Edukacja plastyczna;
- Edukacja techniczna;
- Edukacja muzyczna;
- Wychowanie fizyczne;
- Edukacja informatyczna;
- Język angielski
- Religia (jeśli uczeń uczęszcza na zajęcia).

2. Kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów nauczania w edukacji wczesnoszkolnej zawarte są w dokumentacji wychowawców klas I – III.

Do **materiałów podlegających sprawdzaniu i ocenie** stopnia opanowania wiedzy i umiejętności ucznia w edukacji wczesnoszkolnej należą:

- odpowiedzi ustne i pisemne;
- kartkówki;

- sprawdziany;
- testy;
- dyktanda;
- prace domowe;
- zeszyty ćwiczeń;
- samodzielna praca ucznia podczas zajęć;
- wykonywanie prac dodatkowych;
- udział w konkursach;
- twórczość dziecięca.

3. Dodatkowo nauczyciel w klasach I – III stosuje **ocenianie wspomagające:** pochwałę ustną, pisemną, uśmiech, gest – nagradzające wysiłek i zaangażowanie w pracy, wskazujące, co uczeń powinien poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel stosuje również **komentarz słowny lub pisemny**, jeśli umiejętności ucznia nie spełniają żadnych wymienionych kryteriów przyjętych dla poszczególnych ocen.

Nauczyciel może stosować również **ocenianie kształtujące** bądź jego elementy. Ocena kształtująca jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej, opisowej w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Najczęściej zawiera komentarz nauczyciela do pracy ucznia, który zawiera wyszczególnienie dobrych elementów pracy oraz wskazuje co wymaga poprawy, w jakim kierunku uczeń powinien dalej pracować.

Ocenianie kształtujące opiera się na jasno określonych **celach lekcji** w języku zrozumiałym dla ucznia oraz przekazywaniu mu konkretnych wymagań tzw. **NaCoBeZu**, informujących ucznia o tym na co będzie położony nacisk w ocenie.

4. Każdy uczeń może **aktywnie uczestniczyć w ocenianiu własnym oraz kolegów i koleżanek poprzez:**

- wzajemne indywidualne i grupowe ocenianie się;
- wspólne wybieranie najlepszych prac i uzasadnianie wyboru;
- samodzielne wydawanie opinii na temat wykonanej pracy;
- samoocenę.

5. W klasach I -III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów, testów, obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według skali od 1 do 6.

Uczeń może otrzymać następujące oceny według przyjętych kryteriów:

%	ocena	komentarz
100,00%	6	<i>Wspaniale</i>
99% - 90%	5	<i>Bardzo ładnie</i>

89% - 75%	4	<i>Dobrze</i>
74% - 50%	3	<i>Postaraj się bardziej</i>
49% - 30%	2	<i>Pracuj więcej</i>
29% - 0%	1	<i>Musisz dużo pracować</i>

W przypadku dyktanda oraz innych prac pisemnych, ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych

Ocenianie prac pisanych z pamięci i prac pisanych ze słuchu dokonuje się według następujących zasad:

Ocena	Klasa I	Klasa II i III
	Pisanie z pamięci (3 – 4 zdania)	Pisanie ze słuchu (klasa II -6 - 8 zdań) (klasa III – 10 - 12 zdań)
<i>Wspaniale</i> (6)	0 błędów	0 błędów
<i>Bardzo ładnie</i> (5)	1- 2 błędy	1-2 błędy
<i>Dobrze</i> (4)	3 - 4 błędy	3 - 4 błędy
<i>Postaraj się</i> (3)	5 - 6 błędów	5 - 6 błędów
<i>Pracuj więcej</i> (2)	7 - 8 błędów	7 - 8 błędów
<i>Musisz dużo pracować</i> (1)	9 i więcej błędów	9 i więcej błędów

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia oraz zaleceń poradni.

6. W procesie edukacyjnym ważną rolę pełni stałe **monitorowanie postępów** ucznia. Opiera się ono na różnorodnych obserwacjach, wykorzystuje różnorakie okazje do diagnozy i oceny, a przy tym uwzględnia różnice indywidualne.

Właściwie stosowana ocena uzyskanych postępów pomaga uczniowi uczyć się, kształtuje jego strategię uczenia się i daje poczucie odpowiedzialności za własne osiągnięcia. Ocenianie kształtujące stanowi wsparcie dla ucznia.

ROZDZIAŁ V

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

Ustala się dla szkoły dwie klasyfikacje:

- śródroczną;
- roczną.

1. Klasyfikacja śródroczna.

a) Klasyfikację śródroczną przeprowadza Rada Pedagogiczna zgodnie z terminami przyjętymi i zatwierdzonymi uchwałą na plenarnym posiedzeniu przed początkiem każdego roku szkolnego.

Polega ona na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania, podsumowaniu zachowania oraz na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny te są **ocenami opisowymi** i są wyrażane zdaniami.

b) Ocena opisowa uwzględnia następujące obszary:

- * możliwości dziecka,
- * zaangażowanie i wkład pracy,
- * stopień opanowania materiału,
- * umiejętności rozwiązywania problemów,
- * postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym,
- * osobiste sukcesy dziecka.

c) Ocena semestralna redagowana jest pisemnie na koniec I semestru roku szkolnego.

Ma charakter diagnostyczno-informacyjny, a jej forma jest indywidualną sprawą nauczyciela-wychowawcy.

Uczniowi - dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności i wskazówek, jak pokonywać napotykaną trudności, motywuje do dalszego wysiłku, zachęca do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości.

Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez niego system pracy jest efektywny.

Rodzicom - dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli podjąć właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

d) Śródroczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel na podstawie analizy ocen bieżących uzyskanych przez wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów.

e) Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

f) Śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych **dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie.

g) Klasyfikacja śródroczna **ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym** polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi).

h) Śródroczna ocena opisowa jest zapisana w e-dzienniku i publikowana do wglądu dla rodziców.

2. Klasyfikacja roczna.

a) **Ocena końcoworoczna – klasyfikacyjna** wyrażona jest na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania szczególnych osiągnięć;

Ocena ta nie zawiera już żadnych wskazań i zaleceń. Jest wskaźnikiem stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauczania.

Ocenę taką w jednakowo brzmiącej formie wpisuje się na świadectwie szkolnym ucznia, w arkuszu ocen i w dzienniku lekcyjnym.

b) W klasach I – III w nauczaniu **języka angielskiego** opisowa ocena roczna wyrażona jest zdaniem sumującym całoroczne osiągnięcia edukacyjne ucznia:

** Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego/ zajęć komputerowych w stopniu: wspaniałym / bardzo dobrym / dobrym / zadowolającym / minimalnym;*

Ocenę taką w jednakowo brzmiącej formie wpisuje się na świadectwie szkolnym ucznia, w arkuszu ocen i w dzienniku lekcyjnym.

c) **Ocena z religii lub etyki** umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania. Ocena z religii lub etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.

Jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

d) Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu

na roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

e) Uczeń klas I – III szkoły podstawowej **otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej** jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

f) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.

g) Informacja o rocznej ocenie opisowej umieszczona jest w e-dzienniku. Jest jednakowo brzmiąca z oceną wystawioną na świadectwie ukończenia danej klasy oraz zapisem w arkuszu ocen.

ROZDZIAŁ VI

Kryteria oceny zachowania

1. Ocenianiu podlega także zachowanie ucznia.

Podstawa Programowa przywiązuje dużą wagę do wychowania, a w szczególności do kształcenia właściwych postaw uczniów.

Cele wychowawcze zostały ogólnie określone w podstawie programowej, ale także skonkretyzowane w każdym obszarze edukacji szkolnej. Zagadnienia wychowawcze realizowane w naszej szkole zostały także szczegółowo sprecyzowane i zaplanowane w **Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły** oraz w **Planie Pracy Wychowawczej** w poszczególnych klasach.

2. Bieżąca cena zachowania uczniów klas I – III odnosi się do następujących obszarów:

- podporządkowywania się uczniów bieżącym poleceniom,
- respektowania ustalonych zasad i norm zachowania,
- wypełniania obowiązków szkolnych,
- postawy ucznia wobec rówieśników i osób dorosłych,
- prezentowania poczucia odpowiedzialności za wspólne przedsięwzięcia,
- poszanowania dla pracy własnej i innych.

a) Bieżąca ocena zachowania ucznia odnotowywana będzie w trakcie zajęć edukacyjnych przez wychowawcę za pomocą ustalonych umownie symboli:

Kolor zielony

Twoje zachowanie jest wzorowe.
Znakomicie!

Kolor żółty

Twoje zachowanie jest właściwe.
Dobrze!

Kolor czerwony

Twoje zachowanie wymaga poprawy.
Źle!

b) Bieżące oceny cząstkowe z zachowania zapisane są również w e-dzienniku za pomocą cyfr w skali od 1 do 6. Odnoszą się one do zachowań prezentowanych przez uczniów w następujących obszarach:

* sposoby pracy:

- samodzielność i koncentracja,
- aktywność i przygotowanie do zajęć,
- tempo i staranność pracy.

* tworzenie obrazu siebie:

- kultura osobista,
- samoświadomość i samoocena,
- wyrażanie emocji i uczuć.

* współpraca z innymi

- praca w zespole,
- relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

* zachowanie w różnych sytuacjach:

- przestrzeganie ustalonych zasad,
- zachowanie na przerwach, wycieczkach, imprezach szkolnych.

Poziom wymagań	Zachowanie
	<ul style="list-style-type: none">• uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne ,• wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na uroczystościach i imprezach szkolnych ,• ubiera się stosownie do okoliczności,

<p>Wzorowy (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych, • bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
<p>bardzo dobry (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane , nie wynikają ze złej woli ucznia, • uczeń przestrzega zasad obowiązujących w klasie, • jest koleżeński wobec rówieśników, • pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci, • bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych.
<p>dobry (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane, • na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zrzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach , imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych, • nosi strój zgodny z regulaminem szkoły, • odrabia obowiązkowe prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne, • nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie,
<p>przeciętny (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadycznie nieuzasadnione spóźnienia, • na ogół zachowuje się poprawnie, • nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca, • stara się odrabiać prace domowe i dość aktywnie bierze udział w zajęciach, • sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie.
<p>niski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów, • czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji,

(2)	<ul style="list-style-type: none"> • często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów, • jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom, • często łamie zasady obowiązujące w klasie.
niezadowolający (1)	<ul style="list-style-type: none"> • ma wiele spóźnień i nieobecności nieusprawiedliwionych, • często zachowuje się niekulturalnie i agresywnie wobec rówieśników, • często jest nieprzygotowany do zajęć, nie wypełnia obowiązków szkolnych, • nie uczestniczy w toku zajęć lekcyjnych mimo zachęt ze strony nauczyciela, • przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie respektuje pouczeń i upomnień ze strony nauczyciela lub kolegów, • niszczy przybory szkolne kolegów lub mienie szkoły.

3. Klasyfikacyjną opisową ocenę zachowania ucznia na koniec I semestru oraz roku szkolnego ustala wychowawca klasy.

Wychowawca, uwzględniając własne spostrzeżenia, opinię innych nauczycieli oraz samoocenę ucznia redaguje ostateczne brzmienie opisowej oceny zachowania.

Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

a) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów klas I – III upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

b) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

c) Ustaloną przez wychowawcę roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wpisuje się do e-dziennika na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

ROZDZIAŁ VII

Informowanie uczniów i rodziców o ocenianiu osiągnięć edukacyjnych

1. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach uczniów w ciągu roku szkolnego:

a) **Uczniowie** otrzymują na bieżąco informacje o własnych osiągnięciach w formie ustnej, cyfrowej (zeszyty, karty pracy, prace domowe, dyktanda, sprawdziany, itp.) oraz okresowo piśmiennie o osiągnięciach zbiorowych (prace klasowe, testy kompetencyjne).

b) **Rodzice** otrzymują:

- informacje bieżące w zeszytach ucznia oraz w e- dzienniku,
- informacje o zbiorowych osiągnięciach zamieszczane na gazetkach ściennych, tablicach ogłoszeń, itp. ,
- informacje ustne w kontaktach indywidualnych na prośbę nauczyciela lub rodziców (prawnych opiekunów),
- informacje ustne lub pisemne na spotkaniach rodzicielskich lub w dni otwarte.

2. Kryteria Oceny Opisowej i Wewnątrzszkolne Wymagania Edukacyjne są dostępne dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej, u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.

ROZDZIAŁ VIII

Postanowienia końcowe

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej **otrzymuje promocję** do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o **promowaniu ucznia** klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w czasie roku szkolnego.

3. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

4. Ucznia klas I – III szkoły podstawowej można **pozostawić na drugi rok** w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

5. Na uzasadnioną prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel dodatkowo sprawdza i ocenia umiejętności ucznia nie później niż 5 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

6. Nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o ustalonych rocznych ocenach klasyfikacyjnych na 2 tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

**Ocenianie w czasie zdalnego nauczania
w edukacji wczesnoszkolnej
w Szkole Podstawowej nr 2 im. Janusza Korczaka w Łochowie.**

Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

W klasach I-III ustalono sposób monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności na czas zdalnego nauczania. W tym okresie ocenianie bieżące będzie spójne z przedmiotowymi zasadami oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena bieżąca będzie wyrażona cyfrą od 1-6, komentarzem pisemnym lub słownie przez komunikator. Kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych pozostają takie, jak określone w WWE.

Wewnątrzszkolne Ocenianie – nauczanie na odległość.

1. Wewnątrzszkolne Ocenianie w nauczaniu na odległość ma charakter przejściowy.
2. Wewnątrzszkolne Ocenianie w nauczaniu na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksie.
4. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie szkoły.
5. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny.

Aneks do kryteriów oceniania z edukacji wczesnoszkolnej - nauczanie zdalne.

W nauczaniu zdalnym w klasach I-III ocenia się:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne (przesyłane w formie elektronicznej)
- czytanie • pracę w zeszycie
- zadania domowe
- prace plastyczne i techniczne (przesyłane jako zdjęcia lub skany)
- zadania w ćwiczeniach i podręczniku
- udział w dyskusjach online, wypowiedzi na forum.

Ocena bieżąca będzie obejmować następujące formy aktywności w ramach poszczególnych edukacji:

1. polonistycznej:

- wypowiedzi pisemne, w tym między innymi układanie zdań, pisanie swobodnych tekstów, redagowanie tekstów użytkowych, rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonanie ćwiczeń;
- pisanie, w tym jego graficzna strona;
- czytanie, w tym czytanie ze zrozumieniem;

2. matematycznej:

- dokonywanie obliczeń matematycznych, w zakresie czterech podstawowych działań w zależności od poziomu nauczania;
- rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wykorzystujących wiadomości i umiejętności praktycznie;

3. przyrodniczej:

- założenie i prowadzenie hodowli przyrodniczych, np. rzeżucha, fasola, cebula;
- prowadzenie kalendarza pogody (wg potrzeb);
- wykonywanie wskazanych ćwiczeń o tematyce przyrodniczej;

4. plastyczno – technicznej:

- wykonywanie prac plastyczno - technicznych na wyznaczony temat, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wysiłek i zaangażowanie ucznia;

5. muzycznej:

- słuchanie muzyki, wszelkie formy ekspresji muzycznej.

Zakres aktywności podlegającej ocenie będzie dostosowany do odpowiedniego poziomu nauczania i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

Wytwory prac uczniów będą dostarczane przez nich z wykorzystaniem portalu Librus i Google Classroom w postaci zwrotnych kart pracy, zdjęć, filmików, dokumentów word itp. zgodnie z terminem ustalonym przez nauczyciela.

W przypadku, kiedy w wyjątkowych sytuacjach uczeń lub rodzic nie może wysłać pracy przez wymienione komunikatory, uczeń wykonuje wszystkie zadania zgodnie z dziennym harmonogramem i wysyła je w umówionym z nauczycielem terminie.

W przypadku braku pracy nauczyciel odnotowuje to w dzienniku w postaci bz (brak zadania). Jeżeli po umówionym terminie nadal praca nie zostanie odesłana, bz zostaje zamienione na 1. Zgodnie z WSO nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie prac. Rodzice będą informowani o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach poprzez informację na platformie Librus oraz Google Classroom.

